SUTEBA-UNIPE

2DO CUATRIMESTRE- ABRIL 2021

Políticas de educación y formación técnica y profesional

Docente: Dra. Irma Briasco

Propósito: Se espera que al terminar esta cursada los participantes sean capaces de analizar la situación de la EPJA y FP, en el marco de las políticas de ETP.

Contenidos

- Las políticas nacionales con impacto en la formación para el trabajo. Áreas de gobierno intervinientes. Diferencias de enfoques, coincidencias de objetivos. Educación de Jóvenes y Adultos, Formación Profesional, Formación de Cooperativas de Trabajo. Programas nacionales destinados a colectivos específicos: jóvenes, mujeres, pueblos originarios, poblaciones en situación de desventaja frente al empleo.
- Las relaciones entre jurisdicciones para la implementación de las políticas. Mecanismos de instrumentación y seguimiento. Actores intervinientes. Asociación entre organismos del estado y de la sociedad civil. La institucionalidad y los ámbitos de implementación de las políticas.

Bibliografía obligatoria

- Briasco, I (2018). *Estudio sobre la educación y formación técnico profesional en Argentina, Brasil y Colombia. Período 2012-2014. Tendencias y situaciones emergentes*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba. http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1587_01.pdf
- INET (2017) La *Educación Técnico Profesional en Cifras* http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/la-educacion-tecnico-profesional-en-cifras/
- Confederación General del Trabajo de la República Argentina (CGT) (2018): *Sindicatos y Formación Profesional en Argentina. Antecedentes y desafíos*, primera edición, Aulas y Andamios editora, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Basualdo, E. (2011): *Sistema político y modelo de acumulación. Tres ensayos sobre la Argentina actual, Buenos Aires*. https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/07/basualdo-e-sistema-polc3adtico-y-modelo-de-acumulacic3b3n-tres-ensayos-sobre-la-argentina-actual.pdf
- Briasco, I. y otres. (2020) La oferta de educación terciaria tecnológica. Caracterización de los modelos de gestión institucional desde la perspectiva de los estudios comparados. (Informe Final de Estudios Sectoriales). Inédito. NEIES. SEM. Buenos Aires. Argentina.
- Casanova, F. (2003): *Formación profesional y relaciones laborales*. Montevideo: CINTERFOR, https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf
- CEPAL (2014) *Estudio Económico de América Latina y el Caribe,* (LC/G.2619-P. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- Corica, A. M., & Otero, A. E. (2020). Cambios en las transiciones educación-trabajo. Revista De Ciencias Sociales, 33(47), 133-154. https://doi.org/10.26489/rvs.v33i47.7
- Del Bono, A. (2015): Gestión global y uso local de la fuerza de trabajo: tendencias hacia la precarización laboral en call centers exportadores de servicios, pág. 133. Cap. 5., en Del Bono, A. (coord.): Convivir con la incertidumbre.
- De Ibarrola, M. (2016) Dilemas de futuro para la Educación y la Formación Técnico Profesional en América Latina. Tendencias en Foco nº33. Redetis (IIPE-UNESCO.
- Delors, J (1997) La educación encierra un tesoro. UNESCO. Francia
- Gándara, G. (2013): Sindicalismo y Formación Profesional: los términos de una relación indivisible, Red Etis. Tendencias en Foco N° 23. UNESCO, http://www.redetis.iipe.unesco.org/tendencias_type/las-relaciones-entre-escuelas-y-empresas-un-camino-con-nuevos-desafios-en-america-latina/#.WhBc_1XiaUs
- INET (2018) La ETP investiga. Argentina. http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2019/09/LaETPinvestiga_INET2017.pdf
- Iriarte, R (2020) Los Desafíos de la Educación para el Trabajo 2020: Crisis Sanitaria, Empleo, Desigualdades. Valorando aprendizajes y preparando el retorno. UNESCO. Presentación en el ciclo “Los desafíos de la educación para el trabajo 2020: crisis sanitaria, empleo, desigualdades”. FUOCRA, UNIPE, Flacso, CLACSO y PREJET-IDES. Buenos Aires, Argentina.

- Jacinto, C. (2015). Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social. Perfiles Educativos | vol. XXXVII , núm. 148 , 2015 | IISUE – UNAM.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2010) La crisis económica mundial causa un aumento sin precedentes en el desempleo juvenil. Comunicado de Prensa. Agosto.
- _____(2009) "Enfoque por competencias, ¿una respuesta al fracaso escolar? En Pedagogía social: revista interuniversitaria. (Ejemplar dedicado a: Competencias y profesionalización) (pp. 45-64)
- Sendom, M (2013) Educación y trabajo: consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación. Propuesta Educativa N° 40 - Año 22- Vol 2-pag 8 a 31. FLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Sennett, R (2003). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama
- UNESCO (2016) La Enseñanza y Formación Técnica y Profesional. http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/tvet
- Vargas Zuñiga, F (2004) Competencias clave y aprendizaje permanente. Montevideo: OIT-CINTERFOR.

Planes y programas de formación para el trabajo

Docente: Dra. Agustina Corica

Propósito: Se espera que al terminar esta cursada los participantes sean capaces de analizar la situación de la EPJA y FP en el marco de las políticas de ETP, identificando diferentes ámbitos geográficos, ofertas, actores, efectores y programas.

Contenidos

- Alcance y cobertura de planes y programas. Definición e identificación de grupos destinatarios. Prioridades, inclusiones y exclusiones.
- Supuestos implícitos en el diseño y en la implementación de las políticas y programas. Condicionamientos y riesgos. Conflictos de intereses y prioridades: género y trabajo; conciliación trabajo-familia; jóvenes, formación y empleo.
- Integración entre políticas planes y programas. Riesgos de fragmentación de procesos y recursos. Logros y fracasos en la implementación de las políticas públicas. Análisis de casos. Identificación de buenas prácticas.

Bibliografía obligatoria

- INET (2018) *Encuesta Nacional de Trayectoria de Estudiantes* (http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/encuesta-nacional-de-trayectoria-de-estudiantes/
- Corica Agustina, Freytes Frey Ada y Miranda Ana (compiladoras). (2018). "Entre la educación y el trabajo: debates teóricos, vulnerabilidades y construcciones subjetivas". Editorial CLACSO. Buenos Aires.
- Jacinto, C. (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas instituciones, dispositivos y subjetividades. Ides. Editorial Teseo. Buenos Aires, Argentina

Bibliografía complementaria

- Busso, M. (2010*): Las crisis y el trabajo informal en la Argentina (o de cómo las crisis socio-económicas permean lugares de trabajo "atípicos"),* en Revista Atlántida, n° 2, pp. 125-138.
- Castillo, J. (Dir.) (2005*): El trabajo recobrado. Una evaluación del trabajo realmente existente en España,* Colección Sociología del Trabajo, Miño y Dávila editores, Argentina.
- Catalano, A. (2013): *Protección social: barreras y desafíos. Pequeñas localidades, aislamiento socioeconómico y vulnerabilidad social*, Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales, MTEySS, http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/enapross/PROTECCION_SOCIAL_LOCALIDADES_%202000_5000_HAB.pdf
- Cimoli, M., Novick, M y Palomino, H: *Estudios estratégicos sobre el trabajo y empleo para la formulación de políticas.* En: Novick, M. y Palomino, H. (2007): Estructura productiva y empleo: un enfoque transversal, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, 1 edición, Miño y Dávila, Buenos Aires
- Corica A. (2019). "La secundaria vale y mucho: debates y nuevos desafíos". Revista del IICE, N°46, Agosto 2019, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IICE, UBA. ISSN 0327-7763 (impreso) ISSN 2451-5434 (en línea)
- Corica, A. y Merbilhaá, J. (2018). La tensión entre el mundo del trabajo y la política educativa: jóvenes y escuela secundaria en Argentina (2000-2014). Revista Trabajo y Educación, UFMG, Brasil. N°27, PP 13-28. 2018.
- Corica A. y Otero A. (2017). "Después de estudiar, estudio…Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media". Revista Población y Sociedad, Nº 2, Vol. 24. Tucumán, Argentina. Versión On-line ISSN 1852-8562. 2017.
- Ferraris, S.y Jacinto, C. (2018): Entre la educación post-escolar y la formación continua. El lugar de la formación para el trabajo en la inserción laboral de jóvenes en años recientes, Cap. 4., en Jacinto, C. (2018) (coord.): El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes, Miño y Dávila editores, CABA, Argentina.

- INET (2018) La ETP investiga. Argentina. http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2019/09/LaETPinvestiga_INET2017.pdf
- Jacinto, C. (2013). La educación post-secundaria técnica: contexto, interrogantes y aportes de la investigación. En Jacinto (comp.) 2013. Incluir a los jóvenes. Retos para la educación terciaria técnica en América Latina. Paris-IIPE-UNESCO, pp. 39-66. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227350
- Rougier, M y Pampin, G. (2015): Orígenes y esplendor de la industria en el Gran Buenos Aires, cap. 5., en Kessler, G. (dir.): Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires, 1 ed., CABA, UNIPE Editorial Universitaria.