MAPA DE RIESGO
PLAN DE EVACUACIÓN

Suteba

CTERA

CTA

Aspectos a tener en cuenta para trabajar colectivamente en la elaboración del Mapa de Riesgo:

- ¿Qué son los riesgos?
- ¿Cuál es la diferencia entre “peligro”, “daño” y “riesgo”?
- ¿Cómo se clasifican los riesgos?
- ¿Para qué sirve un mapa de riesgo?
- ¿Cómo se diseña?
- ¿Cómo se valoran los riesgos?

Diferencia entre PELIGRO y RIESGO

PELIGRO: Situación que puede ocasionar un daño.



RIESGO: probabilidad y consecuencia de que ocurra un evento peligroso.

Diferencia entre PELIGRO y RIESGO



Los Peligros se IDENTIFICAN



Los Riesgos se EVALUAN

RIESGOS

“Procesos Peligrosos” para la Salud

- **Todo aquello que puede afectar la salud de las personas, sea que surjan de los objetos y medios, de la organización y división del trabajo o de las otras dimensiones del trabajo.**

Clasificación de RIESGOS

RIESGOS FÍSICOS

Iluminación	**Iluminación insuficiente**
Ruido	**Ruido (superior a 85dBA) a un metro de distancia no se puede escuchar a otra persona**
Ventilación	**Ventilación y/o extracción insuficiente**
Carga térmica	**Ambiente muy frío (- de 10º)** **Ambiente muy caluroso (+ de 30º)**
Humedad	**Humedad excesiva y constante**
Vibración	**Vibraciones transmitidas a miembros superiores por máquinas o herramientas**

RIESGOS MECÁNICOS

Resbalones	**Resbalones y/o caídas al mismo nivel por superficie o terreno resbaladizo, desparejo**
Caídas	**Caídas de personas desde altura**
Golpes	**Caídas de herramientas, materiales, etc desde altura**
Quemaduras	**Quemaduras por contacto con superficies a altas temperaturas**
Cortes	**Golpes, choques o proyecciones de objetos**
Pinchazos	**Pisadas sobre objetos punzantes**

RIESGOS QUÍMICOS

Gases	**Sustancias que pueden ser inhaladas**
Humos	**Sustancias o agentes que puedan dañar la visión**
Vapores	**Sustancias que pueden causar daño al entrar en contacto con la piel**
Polvos	**Sustancias que pueden causar daño al entrar en contacto con la piel**
Contaminación ambiental	**Sustancias cuya ingestión pueda causar daño**

RIESGOS BIOLÓGICOS

❑ Hongos ❑ Virus ❑ Bacterias ❑ Parásitos	➢ Falta de agua potable para consumo y/o higiene ➢ Falta de análisis bacteriológico y físico ➢ Falta de limpieza de tanque y red de agua ➢ Ausencia de sector apto higiénicamente para alimentación y preparación de alimentos ➢ Ausencia de baños aptos higiénicamente ➢ Presencia de vectores de transmisión de enfermedades (ej. roedores) ➢ Hacinamiento ➢ Riesgo de contagio de enfermedades infectocontagiosas

RIESGOS SEGURIDAD

- Falta de protección contra incendios.
- Instalación eléctrica inadecuada.
- Falta de mantenimiento de las máquinas y herramientas.
- Escaleras inadecuadas, inseguras.
- Agua no potable.
- Falta de protección de maquinarias.
- Falta de pasillos de circulación.
- Orden y limpieza deficientes.

RIESGOS DE ERGONOMÍA

- Esfuerzos físicos
- Mala postura
- Movimientos repetitivos
- Uso de la voz

- Posturas forzadas (muñeca doblada, espalda doblada o rotada, arrodillado, agachado, en cuclillas, etc
- Consideración inadecuada de la anatomía humana del brazo, mano o pierna
- Esfuerzos excesivos o sobreesfuerzos
- Manipulación y levantamiento manual de carga (superior a 15 kg)
- Levantamiento de carga por encima de la altura de los hombros
- Las cargas son de difícil manipulación (ej. bolsas, líquidos)
- Sobrecarga del uso de la voz

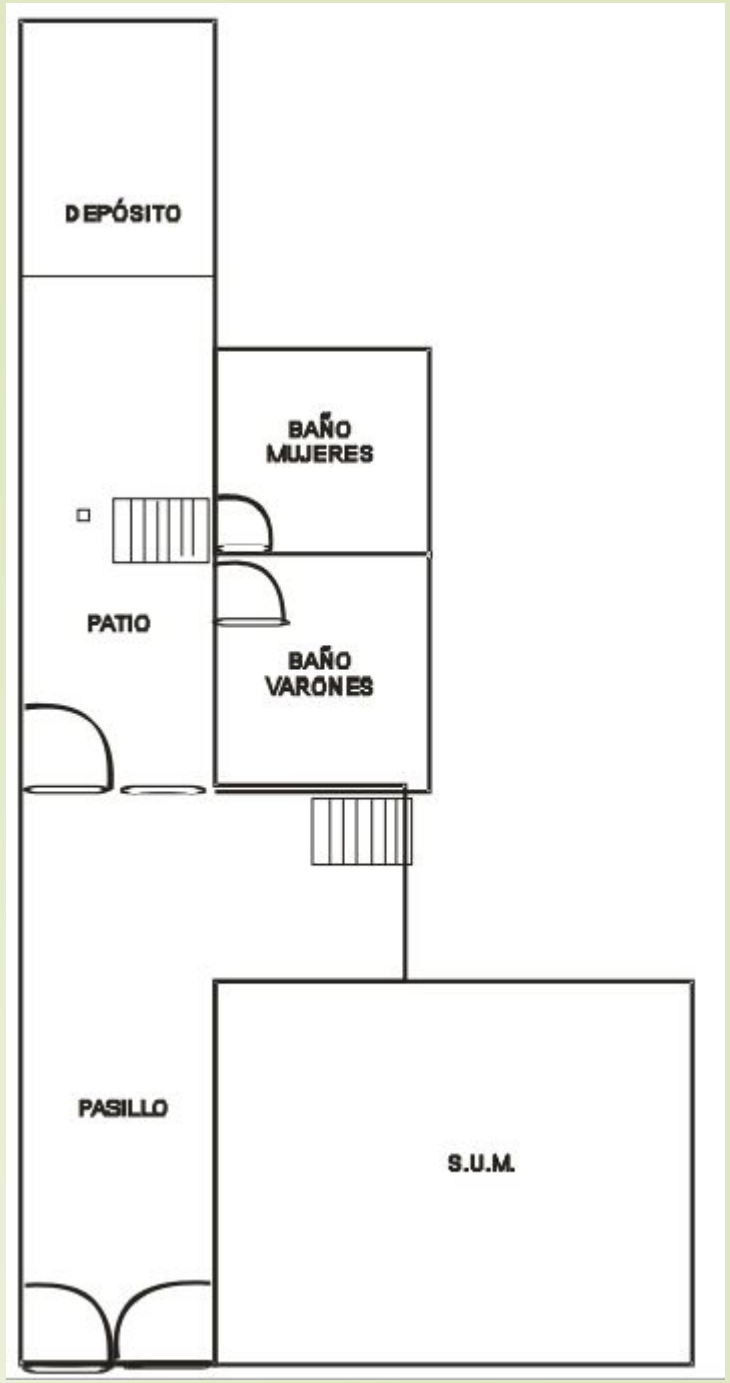
FACTORES PSICOSOCIALES

- Pausas insuficientes para el descanso.
- Elevado requerimiento de atención sostenido en el tiempo.
- Proceso de trabajo: tiempos y espacios.
- Falta de capacitación para realizar las tareas.
- Falta de concordancia entre las tareas y la organización del trabajo.
- Sobrecarga de trabajo con la conectividad.
- Imposibilidad de planificar las tareas por parte del trabajador

Factores Psicosociales

- Inadecuación de las tareas a las capacidades del trabajador.
- Tiempo insuficiente para realizar las tareas.
- Al finalizar la jornada el trabajador manifiesta cansancio.
- La tarea real difiere de la prescripta.
- Falta de reconocimiento de la tarea.
- Problemas de relación entre el trabajador y superiores.
- Problema de relación entre el trabajador y los compañeros.
- Trabajo aislado

CROQUIS



MAPA DE RIESGO
Sector PLANTA BAJA

Clasificación de Riesgos
(como toda clasificación es arbitraria)

- Químicos 
- Físicos 
- Biológicos 
- Ergonómicos
- Instalaciones y Equipos 
- Organización del Trabajo 

Nivel de Riesgo

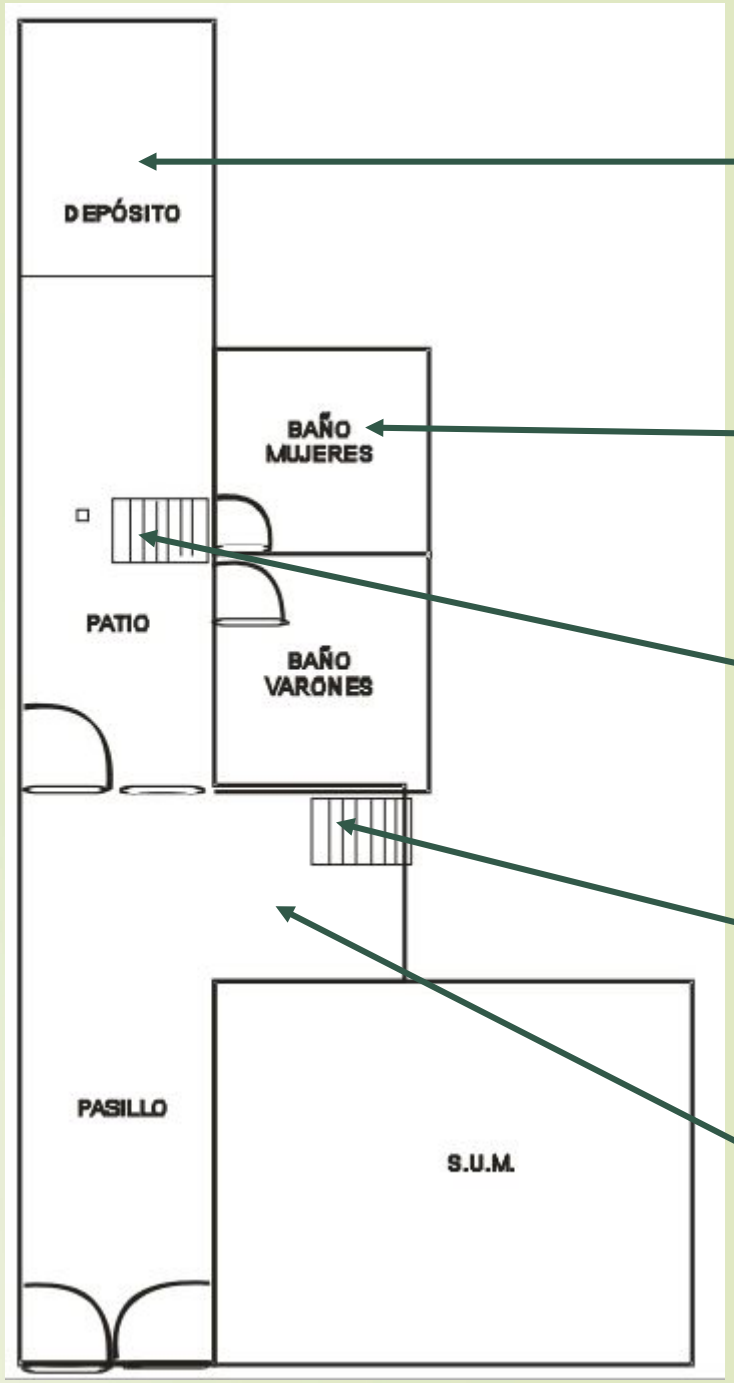
Nivel de RIESGO	Consecuencias previsibles
BAJO **Leve**	• Contusiones, erosiones, cortes superficiales, esguinces. • Irritaciones • Pequeñas quemaduras superficiales
MEDIO **Grave**	• Laceraciones • Quemaduras extensas • Conmociones • Fracturas menores • Enfermedad crónica que conduce a una incapacidad menor (sordera, dermatitis, asma) • Trastorno musculo - esqueléticos
ALTO **Muy grave**	• Amputaciones, lesiones múltiples • Fracturas mayores • Intoxicaciones • Cáncer • Enfermedades Crónicas que acorten severamente la vida • Incapacidades permanentes • Gran invalidez • Muerte

Mapa de Riesgo

Pasos de la técnica

1. Identificar el lugar de trabajo que se estudiará. Conocer el número de trabajadores y alumnos.
2. Dibujar de manera esquemática el sector , distribución de mobiliario/maquinaria.
3. Ubicar los riesgos marcando en el mapa los puntos donde están presentes.
4. Valorar. Todas las personas deben emitir su opinión sobre la gravedad de los riesgos.

MAPA DE RIESGO
Sector PLANTA BAJA



- Falta de señalización de área de depósito.
- Ausencia de baños aptos higiénicamente.
- Resbalones y caídas.
- Falta de iluminación.
- Falta de elementos para extinción de incendios.

Valoración de riesgos

Consecuencias:

- Levemente dañino: Lesiones menores o molestias.
- Dañino: Lesiones o enfermedades que resulten en una incapacidad temporal.
- Extremadamente dañino: Lesiones o enfermedades que causen
  discapacidad permanente, pérdida de un miembro.

Probabilidad:

- Alta: el daño ocurrirá siempre o casi siempre
- Media: el daño ocurrirá en algunas ocasiones
- Baja: remotamente posible, el daño ocurrirá raras veces

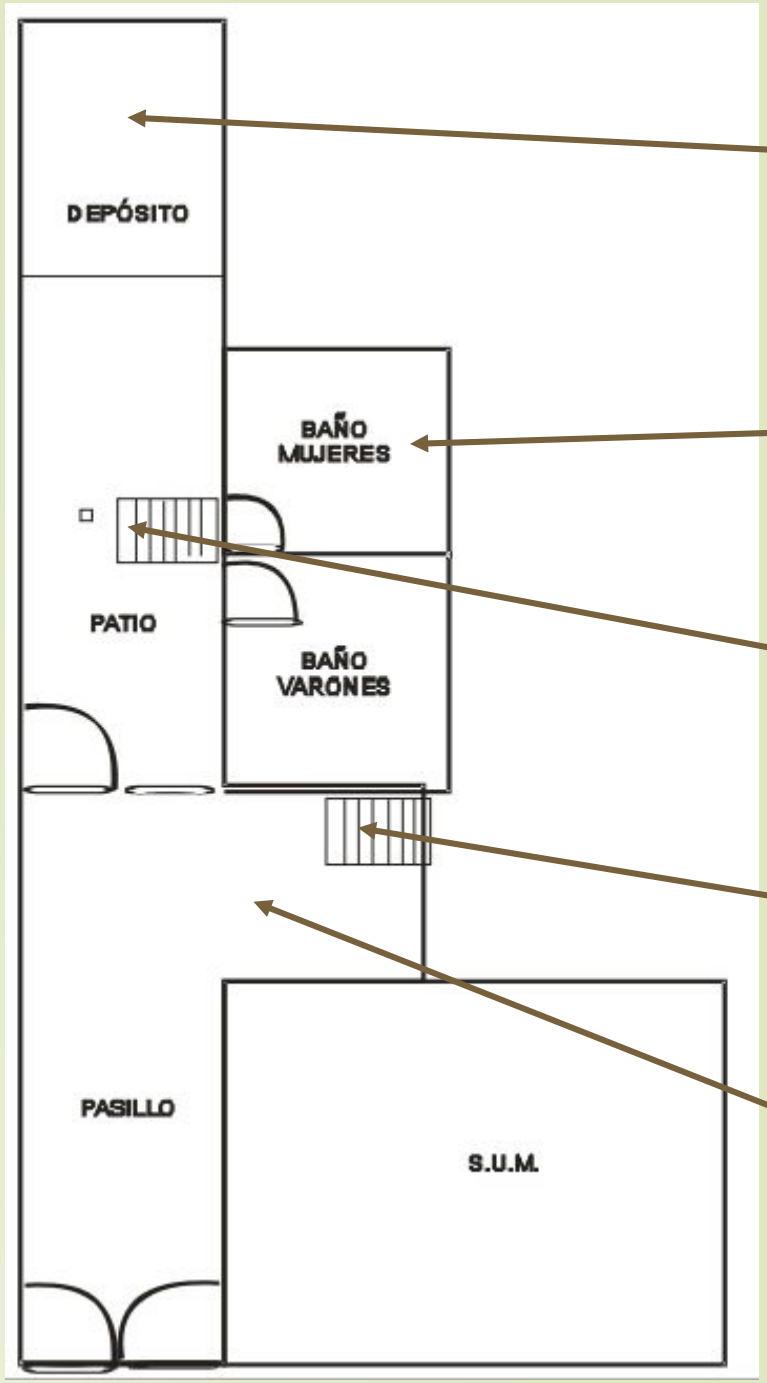
Valoración de riesgos

PROBABILIDAD	CONSECUENCIAS		
	Levemente dañino	Dañino	Extremadamente dañino
Baja	1	2	3
Media	2	3	4
Alta	3	4	5

Criterios para establecer prioridades

RIESGO	MEDIDAS
1	**Eliminar a largo plazo.**
2	Se requieren comprobaciones periódicas. **Eliminar a mediano plazo**
3	Se deben hacer esfuerzos por reducir el riesgo. **Eliminar a corto plazo**
4	No debe comenzarse el trabajo hasta reducir el riesgo. **Eliminar con urgencia**
5	**No se debe comenzar ni continuar el trabajo hasta reducir el riesgo. Si no es posible eliminar el riesgo, debe prohibirse el trabajo.**

MAPA DE RIESGO
Sector PLANTA BAJA



- Falta de señalización de área de depósito - 2

- Ausencia de baños aptos higiénicamente - 3

- Resbalones y caídas - 3

- Falta de iluminación - 4

- Falta de elementos para extinción de incendios - 4

PLAN DE EVACUACIÓN

Plan de Evacuación

- **Son situaciones de emergencia frente a las cuales la institución debe estar preparada para atender tanto a los alumnos como para orientar a los trabajadores**
- **Debe contar con un plan de emergencia y realizar simulacros**
- **Es responsabilidad del empleador que el programa se instituya por medio de los Consejos Escolares, las Jefaturas Distritales en el marco de las UEGD.**
- **El comité mixto distrital de Salud y Seguridad asesora y acompaña la construcción del mismo.**

VAMOS CONSTRUYENDO EL PLAN DE EVACUACIÓN

- Buscar en los alrededores del edificio escolar posibles **zonas/puntos seguros.**(Clubes, y otras escuelas, sociedades de fomentos, etc)
- Ubicar el recorrido desde la escuela al punto seguro en el Google Maps (tenerlo impreso)
- Elaborar el plano de la institución
- **Designación de roles del personal estable**
- Designar apertura de puertas de salida.
- Designar el control e inspección de baños, patios y otras dependencias, para detectar alumnos fuera de las aulas.
- Designar al personal para el corte de calles.
- Designar al personal para activar el timbre de evacuación (alarma).
- Designación de roles de colaboración del personal no estable.
- No obstruir ninguna **puerta** de salida
- Los pasillos no deben estar obstruidos con mobiliario, o con macetas que dificulten la salida por las puertas del establecimiento educativo.
- Asegurar que todas las puertas que comuniquen un establecimiento vecino se encuentren habilitadas.

PASOS A SEGUIR EN CASOS DE EVACUACIÓN

- Dar aviso al personal de la escuela para dar inicio al plan de evacuación
- Avisar a los establecimientos educativos adyacentes o internos al edificio escolar.
- En caso de incendio, dar aviso a los bomberos (100). En caso de amenazas de bombas, llamar a la policía (911).
- Mantener la calma y orden en todo momento.
- En caso de encontrarse padres o visitantes del establecimiento, solicitar su colaboración. Darles alguna tarea.
- Los padres retiran a sus hijos en el punto de encuentro designado.



¡MUCHAS GRACIAS!

SECRETARIA DE SALUD LABORAL

Suteba

CTERA

CTA
Central de Trabajadores y Trabajadoras de la Argentina