



35 AÑOS DE COMPROMISO Y DE LUCHA POR LA ESCUELA PÚBLICA

Luchamos y construimos.

Debatimos y proponemos políticas públicas hacia una Educación que prepare para un presente y un futuro más justos. Es nuestro derecho.

Han transcurrido 15 años desde la aprobación de la Ley de Educación Nacional y 14 años desde la Ley Provincial de Educación. Es el momento pertinente para producir un nuevo debate y un proceso de amplia construcción democrática, que realice un balance de las concreciones logradas y de lo aún pendiente. Así es como planteamos nuevos desafíos en relación a la Educación Pública en la provincia de Buenos Aires.

Consideramos avances trascendentales, que fueron promovidos por las leyes que conquistamos, por las luchas que desarrollamos y por las políticas estatales que los van concretando:

- _ La Educación como Derecho Social
- _ La extensión de la obligatoriedad
- _ La responsabilidad principal e indelegable del Estado
- _ La Educación no es una mercancía y no puede ser incluida en los tratados de libre comercio
- _ El Financiamiento Educativo estatal de la Educación Pública

Las leyes de Financiamiento Educativo, de Educación Sexual Integral, Educación Técnico Profesional, de Derechos de niños y adolescentes, de Educación Ambiental Integral y de Paritaria Docente son una matriz política que nos convoca a transitar en este siglo XXI hacia la Escuela Pública que necesitamos, la Escuela que tenemos que seguir construyendo vinculada al desarrollo de un proyecto de un país más justo, más solidario e igualitario.

Una Educación Pública con contenido popular, democrática, emancipadora, inclusiva.

El tránsito por la pandemia y la salida de la misma ponen en debate a nivel mundial las perspectivas de desarrollo y de soberanía política, económica, cultural, ambiental, comunicacional, científica y tecnológica de los Pueblos y naciones.

El neoliberalismo disputa las políticas y la conducción del Estado, disputa la concreción de los proyectos y las políticas de las Organizaciones Populares e, incluso, ponen en el centro de las tensiones la Democracia y la amplificación o reducción de las institucionalidades y de los derechos

Es la etapa, el momento histórico pertinente para el debate educativo democrático.

Nos convocamos a hacer visibles las experiencias pedagógicas que miles de colectivos docentes, de Estudiantes y Comunidades Educativas vienen desarrollando en contextos muy complejos.



Nos desafiamos a problematizar:

- ¿Qué queremos como Pueblo que se enseñe?
- ¿Qué conocimientos?
- ¿Cómo?
- ¿Con qué prácticas de la enseñanza?
- ¿Con qué concepciones políticas y pedagógicas?
- ¿Para quiénes o con quiénes?
- ¿Quiénes son hoy nuestrxs Estudiantes?
- ¿Cómo afectó la pandemia a las niñas y adolescencias?
- ¿Cuáles son sus sentires, intereses y propuestas para esta Escuela por venir?
- ¿Cómo concebimos el “para qué” de la Escuela Pública en este tiempo histórico?

Nos **proponemos analizar la organización institucional y del trabajo docente**. Pensar las condiciones materiales, culturales y simbólicas de una Educación transformadora.

Nos **planteamos construir propuestas de políticas públicas**, en tanto hay un Estado con presencia política con una inversión educativa inédita desde la recuperación de la Democracia.

Consideramos importante para la construcción de propuestas políticas educativas, el diálogo con nuestrxs Estudiantes y las Comunidades Educativas y su participación.

A 100 años del natalicio de Paulo Freire, recuperando aquello de que *“la Escuela no transforma el mundo, pero cambia a quienes van a transformarlo”*, consideramos que la **Escuela Pública** de este tiempo histórico debe **garantizar la circulación, apropiación, construcción de conocimientos** para transformar el mundo, **para hacerlo más justo y más solidario.**

Por ese sueño nos desafiamos, luego de 4 años de políticas neoliberales y 2 en contexto de pandemia, **a seguir siendo parte de una lucha colectiva, a construir una épica educativa. Todxs enseñando y todxs aprendiendo en la Escuela Pública.**

La Educación Pública de calidad debe ser una meta colectiva, el desafío es fortalecer una institución fundamental para la transformación social, para la formación de sujetxs críticxs que se organicen ante las injusticias, las desigualdades, las violencias y las crueldades. **Una Escuela que forme sujetxs sociales capaces de transformar su vida y la de su comunidad.**

Una Escuela que quiebre las predestinaciones asignadas por el origen de cuna y modifique las experiencias de vulneración de derechos de los sectores populares, que organice proyectos de transformación de vidas y de realidades colectivas injustas.

Debates para construir la Escuela por venir

“¿Puede el virus cambiar la Escuela?” F.Tonucci

Este Encuentro pretende recoger la mirada de lxs Trabajadorxs para avanzar en la construcción de nuevas propuestas organizativas y en lineamientos para la demanda de políticas públicas que las acompañen. Será la primera de una serie de Jornadas que tendrán su continuidad en noviembre, diciembre y febrero en los cuales **nos convocamos a debatir democráticamente y a la construcción de propuestas en torno de:**

- Políticas públicas que garanticen el derecho social a la educación y mejoras en las condiciones laborales docentes.
- Propuestas políticas para la Formación Docente Inicial y Permanente.
- Políticas públicas garantes del derecho social a la educación para las niñeces.
- Propuestas de políticas Educativas para la Educación Secundaria.
- Políticas públicas para la Educación Técnico Profesional.
- Políticas públicas para la educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.
- Profundización y ampliación de la Educación Sexual Integral (ESI)
- Mayor inversión y continuidad sistemática de planes de obra de Infraestructura Escolar.
- Políticas públicas Integrales que garanticen derechos de niñxs, adolescentes y jóvenes.
- Consolidar ámbitos organizativos y de participación estudiantil.
- Implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral.
- Propuestas de Leyes Nacionales: 1) Nueva Ley de Financiamiento Educativo, 2) Ley Nacional de Formación Docente, 3) Ley Nacional de Conectividad

Estamos convencidxs en la organización colectiva como estrategia de construcción para pensar líneas e incidir en las políticas públicas para la Escuela por venir.

Por eso en estos tiempos donde todo está en construcción, y la construcción debe ser necesariamente participativa, **buscamos ampliar los espacios de intercambio para recuperar lo que hicimos y estamos haciendo y repensar la Escuela en clave de política educativa.**

Para ello pensamos algunos ejes de discusión que permitan armar primeras aproximaciones: **hacia dónde debe dirigir el Estado la política pública para**

fortalecer el ejercicio del derecho social a la Educación, el derecho a enseñar y aprender en condiciones dignas.

En este encuentro les proponemos el siguiente EJE de debate:

Lo pedagógico-didáctico en la nueva presencialidad:
¿Qué dificultades ofrece esta nueva forma escolar? ¿Qué desafíos plantea?

Algunas preguntas para el intercambio.

- ¿Cómo pensar prácticas pedagógicas significativas para el contexto actual?
- ¿Qué cuestiones delinear a la hora de pensar una propuesta en clave emancipadora?
- ¿Qué queremos como pueblo que se enseñe? ¿Qué conocimientos? ¿Con qué prácticas de la enseñanza, con qué concepciones políticas y pedagógicas?
- ¿Para quiénes o con quiénes? ¿Cómo concebimos el para qué de la Escuela Pública en este tiempo histórico?

Propuestas y política pública:

- ¿Qué necesidades para armar una propuesta pedagógico-didáctica en esta línea?
 - Lo tecnológico
 - La organización de contenidos
 - Lo pedagógico didáctico
- ¿Qué necesidades de puestos de trabajo según nivel y modalidad?

Dinámica:

Trabajo en comisiones por nivel/modalidad

Tiempo estimado 1 hora 30 minutos

Síntesis de lo abordado en afiche

Puesta en común en reunión plenaria – 10 minutos cada comisión