

Apuntes para el armado del TFI

Encuentro de borradores de trabajo
Sábado 8 de Mayo

LXS TRABAJADORXS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES, ADULTXS, ADULTXS MAYORES Y FP TOMAMOS LA PALABRA
Un debate en tiempos de pandemia. Una construcción colectiva.

"El futuro ya llegó. Asumamos el compromiso de luchar por hacer posible lo necesario"
Stella Maldonado

Convenio UNIPE - SUTEBA
Diplomatura en Jóvenes y Adultxs - Reconocimiento de puntaje en trámite

CICLO DE SEMINARIOS Inicio: martes 8 de septiembre

Inscripción previa por Drive. Cupos limitados.
¡Consultá en tu Seccional!
Los seminarios se dictan a través de Zoom.

  

 **Suteba**  

Algunos conceptos clave que revisamos en éste recorrido

Políticas de cuidado
Políticas de empleo
Políticas sociales
Formación para el trabajo
Trabajo precarizado
Empleo informal

Entramado territorial
Desigualdades
Heterogeneidades
Múltiples juventudes

Sujetos EDJAYFP

Aprendizaje a lo largo de la vida
Educación permanente
Trayectorias educativas
Nuevas formas organizativas del trabajo
Plan jurisdiccional
Grupalidad

Consigna del TFI

El TFI tiene como propósito promover un proceso de integración de los contenidos adquiridos y las competencias construidas, resultantes de los seminarios y módulos cursados. El mismo consiste en la **elaboración de un proyecto según el tipo de inserción** profesional de cada uno de los participantes.

El proyecto se estructura a partir de un problema, que fue identificado y compartido por la comunidad educativa y/o el ámbito socio productivo de cada participante, para así constituirse en **una herramienta útil para el mejoramiento de la gestión de un centro /programa educativo EPJA/FP**; es decir debe resultar pertinente y relevante para las instituciones de formación o para los niveles intermedios o superiores de gestión de la ETP desde donde vienen trabajando.

Recuperar los ámbitos de intervención posibles:

1- Géneros y diversidad

2- ESI y Salud

3- Políticas de cuidado

4- Economía social y popular

5- Desarrollo local productivo

6- Hábitat y ambiente

7- Soberanía alimentaria

8- Derechos sociales y económicos

9- Comunicación popular

10- Identidad y territorio

1. Antecedentes/marco contextual: (entre cuatro y cinco páginas)
2. Planteo del problema (entre media y una página)
3. Propuesta (entre cuatro y cinco páginas)
4. Recursos y destinatarios (entre media y una página)
5. Metas esperadas (entre media y una página)
6. Posibles dificultades (entre media y una página)

Antecedentes y marco contextual

Poder medir el horizonte temporal, los actores y las líneas de abordaje de la economía social, popular y el mercado de trabajo. Podría ser un FODA previo para tematizarlo.

Revisar los entramados y las particularidades del Diseño curricular EDJA y FP y cómo trabajarlo de modo grupal y territorial.

Ajustarlo en función de los planes y programas relevados y del marco legal revisado y establecer con claridad las referencias a objetivos, indicadores y distintos problemas que ya fueron pensados/as y trabajados a nivel nacional.

Planteo del problema cómo hipótesis de trabajo

En general es un enunciado por aseveración o no. Situado y acotado.

Preguntarnos si lo lograremos y el cómo. Es falsa pregunta. Es una hipótesis a demostrar.

*¿Qué problema nos desafía?
¿Qué queremos/podemos hacer?
¿lo podemos abordar con éste proyecto? ¿lograremos transformarlo con esta intervención? ¿o es parte de una suma de acciones más generales?*

Una hipótesis debe reunir ciertos requisitos

Las hipótesis deben referirse a una situación social real

Los términos (variables) de la hipótesis tienen que ser comprensibles, precisos y lo más concreto posible

La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).

Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben poder ser observados y medidos, o sea tener referentes en la realidad

Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

Ejemplos de “no problema”: conectividad a internet o falta de recursos tecnológicos

Características de una hipótesis

- **Plantea posible causa de un hecho** – Ej. La falta de una alimentación saludable se disminuye cuando se arma huertas en las casas
- **Plantea posible efecto o consecuencia de un hecho** – Ej.” La aplicación Universal del Programa Conectar igualdad acorta la brecha de desigualdad al momento de construir vínculos pedagógicos con los estudiantxs (Se basa en la experiencia)
- **Plantea posible efecto o consecuencia de un hecho** –Ej. “La falta de empleo originará mayor delincuencia” (No experimental)
- **Plantea una relación estadística entre variables cuantitativas** – Ej.: “A mayor inversión, mayor cantidad de empleadxs”
- **Plantean opciones distintas** – “El bajo puntaje obtenido en la evaluación fue producto del tiempo escaso de ejercitación// “El bajo puntaje de la evaluación fue producto de fallas en la elaboración de las mismas

Cuando la hipótesis/problema ha sido bien elaborada, y en ella se observa claramente la relación o vínculo entre dos o más variables, es factible que el/los cursantes puedan:

- Elaborar el objetivo, o conjunto de objetivos que desea alcanzar en el desarrollo del proyecto
- Seleccionar el tipo de diseño de proyecto (En este caso está dado) factible con el problema planteado.
- Seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas acordes con el problema que se desea encontrar posibles vías de resolución, y
- Seleccionar los recursos simbólicos y materiales, que se emplearán para llevar a feliz término el proyecto planteado

Planteo de la propuesta:

Es aquello que debo verificar para lograr una meta determinada.

La meta puede ser de largo alcance o mediano plazo, es un camino que tiene un recorrido “paso a paso”.

Debe describir la problemática en el entramado de la política pública: organizaciones + Estado + gobiernos locales + instituciones.

Describir la teoría del “cambio social” que subyace al problema y los actores estratégicos que intervienen, es decir una fundamentación y el campo de acción.

Pensar en clave territorial: Distrito y comunidad educativa.

Ejemplos de planteos erróneos: “resolver la conectividad”, “resolver el problema del empleo para jóvenes y adultos”

El **marco teórico**, generalmente, trata los antecedentes. (Por qué // Para qué)

- Los antecedentes son la revisión de las investigaciones/ trabajos/ documentos previos que de manera directa o indirecta abordan nuestro tema de proyecto
- Dependiendo de la naturaleza de nuestro proyecto, se pueden desarrollar aspectos teóricos, contextuales o legales que permitan comprender el tema propuesto para desarrollo de proyecto.
- Se puede trabajar con unas o varias consideraciones teóricas para explicar ciertos conceptos o definiciones.

La teoría debe tratarse de forma ordenada y coherente, especificar cuáles autores o conceptos se van a utilizar y por qué

- La finalidad es crear un cuerpo unificado de criterios que sirva para comprender y analizar el tema propuesto.
- El marco teórico es una demostración de nuestra postura, de las ideas con las que nos relacionamos y los juicios que compartimos con otros autores

El marco teórico de un proyecto se puede estructurar a partir de diversos antecedentes y variables de indagación:

Diagnóstico participativo//Antecedentes históricos-culturales // Antecedentes socio-jurídicos// Implicaciones políticas y características. Análisis de coyuntura

Un buen "**marco teórico**" NO es aquel que contiene muchas páginas, sino el que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y vincula lógicamente y coherentemente los conocimientos, conceptos, variables y proposiciones existentes que se tratarán en la investigación.

Construir el "**marco teórico**" NO significa solo reunir información, sino también ligarla e interrelacionarla coherentemente en un escrito, de manera que sirva como fundamento, como sustento, que respalde el trabajo a realizar y que permita desarrollarlo con autoridad.

Recursos, dificultades y metas

- 1) *¿qué formato de intervención definimos? Ejemplos: campaña, armado de cooperativa, señalética, jornada de sensibilización u otro.*
- 2) *¿Qué redes en territorio nos ayudarán al sostenimiento, darle continuidad y puedan darle una articulación con EDJA-FP?*
- 3) *¿Cómo dialoga ésta propuesta con lo que trabajamos y revisaste de los Encuentros 1-2y3? ¿se puede trabajar en el aula o de modo curricular? ¿tiene una dimensión local o territorial específica? ¿cómo participa la comunidad en ello?*

DIMENSIONES	0	Máximo 5	Máximo 7	Máximo 10
Ajuste a la consigna.				
Redacción clara y concisa				
Estructuración interna adecuada.				
Incorporación de la bibliografía				
Indicación correcta de citas bibliográficas (Normas APA)				
Incorporación de insumos de seminarios (TP)				